

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Módulo 0477

PRODUCCIÓN DE LECHE, HUEVOS Y ANIMALES PARA VIDA.

FAMILIA PROFESIONAL:



Ciclo Formativo de Grado Medio

TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Curso 2020-2021

les Mar de Aragón (Caspe)

Índice

1.-Introducción	4
2.- Objetivos	5
2.1. Objetivos generales.	6
2.2. Competencias profesionales, personales y sociales a las que contribuye el módulo ..	6
3. Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación.....	8
4. Organización, Secuenciación y Temporalización de los contenidos en Unidades Didácticas	12
5.-Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	16
5.1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación – <i>PERIODO PRESENCIAL</i>	16
5.2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación – <i>MODALIDAD DUAL</i>	18
5.3.- Criterios de calificación.....	18
6.- Criterios y procedimientos de recuperación y potenciación de aprendizajes	21
6.1.- Mecanismos de seguimiento y valoración que permitan subsanar deficiencias	21
6.2.- Mecanismos de seguimiento y valoración que permitan potenciar los resultados positivos	21
6.3.- Actividades de orientación y apoyo a módulos pendientes	22
7.- Los principios metodológicos	22
7.1.- Los principios metodológicos de carácter general	23
7.2.- Actividades complementarias y extraescolares.....	25
8.- Materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar.....	25
9.- Resultados de aprendizaje mínimos exigibles para obtener la evaluación positiva en el módulo.	27
10.- Plan de contingencia con las actividades que realizarán el alumnado ante circunstancias excepcionales que afecten al desarrollo normal de la actividad docente en el módulo durante un período prologando de tiempo.....	27
11.- Atención a la diversidad.....	29



Realizado por:	Aprobado por:
René Mozo Martín	Departamento de PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
Fecha: 09/2020	Fecha: 10/2020

1.-Introducción

Denominación del Ciclo: Técnico en Producción Agropecuaria.

Real Decreto del Título: Real Decreto 1634/09, de 30 de octubre, establece el título de Técnico en Producción Agropecuaria y las correspondientes enseñanzas mínimas del mismo.

Orden del Currículo: Orden de 14 de julio de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, establece el currículo del título de Técnico en Producción Agropecuaria para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Normativa COVID-19:

- Orden, de 30 de junio de 2020, del Consejero de Educación, cultura y Deporte por la que se dictan las instrucciones necesarias para el cumplimiento de las medidas de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y el marco general del Plan de Contingencia en el ámbito educativo.
- Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto, por la que se dictan las instrucciones sobre el marco general de actuación, en el escenario 2, para el inicio y desarrollo del curso 2020/2021 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Normativa FP Dual:

- Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.
- RESOLUCIÓN de 25 de junio de 2020, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se autoriza a los centros docentes públicos y privados concertados que imparten formación profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón a organizar proyectos experimentales de formación profesional dual en el curso 2020-2021, susceptibles de financiación por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Fondo Social Europeo en el marco del Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación 2014-2020, y se dictan instrucciones para el inicio, seguimiento y evaluación de los mismos.
- RESOLUCIÓN de 8 de mayo de 2020, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se establecen instrucciones para la organización de proyectos experimentales de formación profesional dual, en el marco del Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación 2014-2020, a comenzar en el curso 2020/2021, por centros docentes públicos y privados concertados que impartan formación profesional del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Código del módulo: 0477

Denominación del módulo: Producción de Leche, Huevos y Animales para Vida.

Curso: Segundo Curso.

Horas totales: 105 h (Modalidad FP Dual: 80 h en el centro educativo + 25 h en empresa).

Horas semanales: 5 h.

Perdida de evaluación continua: 16 h.

Este módulo se incluye dentro del Ciclo Formativo de Grado Medio “Técnico en Producción Agropecuaria” que pertenece a la Familia Profesional Agraria, tiene 2000 horas de duración repartidas en dos cursos académicos. Este curso académico se impartirá a un grupo de 10 alumnos.

En base al Proyecto Educativo del Centro, el Proyecto Curricular del ciclo, los Objetivos Generales del mismo y el entorno profesional y necesidades formativas del alumno, se pretende organizar la programación sobre las características y la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos, actividades, habilidades y destrezas que este módulo lleva implícito, sin olvidarnos en la consecución de los fines y objetivos que se pretende.

El alumnado que está matriculado en Formación Profesional en modalidad Dual cursará 80 horas de este módulo en el centro educativo y 25 horas en la empresa.

2.- Objetivos

La **programación didáctica** que se presenta a continuación es una **enseñanza planificada** y a su vez **flexible** para conseguir un **aprendizaje significativo** del módulo de Producción de Leche, Huevos y Animales para Vida en Formación Profesional, concretamente para un grupo de primero del Ciclo de Grado Medio de Producción Agropecuaria.

La finalidad de esta programación es conseguir los objetivos del módulo siendo los principales, la caracterización de todos los factores que se deben tener en cuenta para una buena gestión del suelo y un correcto desarrollo de los vegetales.

Asimismo, este programa prioriza el uso de **metodologías innovadoras** para que los **estudiantes** sean los **protagonistas** de su proceso de aprendizaje. También promueve el uso de las **TIC** siendo así la principal herramienta para el **trabajo en equipo** el ordenador junto con Google Classroom y Google Drive para compartir el trabajo realizado con el profesor. Y todo ello, trabajando en diversas ocasiones de forma **cooperativa** en **situaciones** las más

reales posibles con el objetivo de **desarrollar** las **competencias** básicas y además perseguir en todo momento, el **objetivo** del sistema educativo en **Formación Profesional**.

La Orden de 14 de julio de 2010, determina los objetivos de la formación profesional en el sistema educativo en el artículo 9 (**BOA, 12-08-2010, núm. 158**).

2.1. Objetivos generales.

A continuación, se detallan los objetivos generales que corresponden con el módulo de Producción de huevos leche y animales para vida:

- Reconocer y operar los elementos de control de máquinas y equipos, relacionándolos con las funciones que realizan, a fin de manejarlos.
- Caracterizar los procesos de producción identificando las técnicas ganaderas que aseguren rentabilidad, calidad, trazabilidad y bienestar animal para realizar las operaciones de manejo del ganado
- Analizar y describir los procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y ambientales, señalando las acciones que se van a realizar en los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas
- Identificar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y laborales en su actividad, analizando sus implicaciones en el ámbito de trabajo, para mantener el espíritu de innovación.

2.2. Competencias profesionales, personales y sociales a las que contribuye el módulo

El perfil profesional, referente del título de Técnico en Producción Agropecuaria, queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales y por la relación de cualificaciones y en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. De esta forma, mediante todos ellos se determina el perfil profesional del título.

La **competencia general** de este título consiste en obtener productos y subproductos agropecuarios atendiendo a criterios de calidad y rentabilidad, realizando operaciones de producción y de mantenimiento de instalaciones y equipos, aplicando la legislación de protección ambiental, de prevención de riesgos laborales, de bienestar animal y de seguridad alimentaria.

Las **competencias profesionales, personales y sociales** de este título, que están relacionadas con este módulo en concreto son las que se relacionan a continuación:

- Manejar equipos y maquinaria, siguiendo las especificaciones técnicas.
- Realizar operaciones de manejo y producción animal en explotaciones ganaderas asegurando la rentabilidad, calidad, trazabilidad y bienestar animal.
- Aplicar procedimientos de calidad, trazabilidad, prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido en los procesos de producción.
- Mantener una actitud profesional de innovación, respecto a los cambios tecnológicos, en la creación de nuevos productos y mejora de procesos y técnicas de comercialización.

Esta **figura profesional** ejerce su actividad en empresas tanto públicas como privadas, por cuenta ajena o cuenta propia, dedicadas al cultivo y/o la producción ganadera. Se ubica dentro del sector agropecuario en las siguientes actividades productivas: explotaciones frutícolas; hortícolas y de cultivos herbáceos; explotaciones pecuarias; instituciones de investigación y experimentación en cultivos y en producción ganadera; empresas de servicio a la agricultura y a la ganadería; viveros y huertas escolares; granjas escuelas y aulas de naturaleza.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

<ul style="list-style-type: none">• Trabajador cualificado por cuenta ajena en ganadería	<ul style="list-style-type: none">• Trabajador cualificado por cuenta propia en ganadería
<ul style="list-style-type: none">• Criador de ganado	<ul style="list-style-type: none">• Avicultor
<ul style="list-style-type: none">• Apicultor	<ul style="list-style-type: none">• Productor de leche
<ul style="list-style-type: none">• Productor de huevos	<ul style="list-style-type: none">• Operador de maquinaria agrícola y ganadera

En el módulo de Producción de Leche, Huevos y animales para vida, además del currículo, también se desarrollan las **competencias transversales**.

La metodología utilizada, nos lleva a que nuestros alumnos desarrollen competencias transversales como pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidad para trabajar en equipo, buena ética de trabajo, gestión del cambio, el compromiso y el manejo de las tecnologías entre otras.

Además, trabajamos **transversalmente** temas que son relevantes para la vida cotidiana, a través de la educación cívica y moral, transmitiendo a los alumnos la importancia del cumplimiento de las leyes.

3. Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación

Para **alcanzar** los **objetivos** mencionados en la sección anterior, se **definen** los **resultados de aprendizaje** para cada módulo. Al final del proceso de aprendizaje, los resultados del aprendizaje (RA) **representan** las **habilidades** que el **alumno** debería **haber adquirido**. Por ello, para evaluar los conocimientos adquiridos tomaremos como referencia los siguientes resultados de aprendizaje:

RA1: Selecciona y prepara a los animales para la reproducción, aplicando los métodos y técnicas determinados.

- a) Se han aplicado criterios morfológicos y productivos para la elección de reproductores.
- b) Se han establecido los requisitos mínimos de edad y desarrollo corporal para iniciar a los animales de reposición en la reproducción.
- c) Se han reconocido los posibles defectos físicos o de comportamiento que dificulten su reproducción.
- d) Se han adiestrado a los reproductores para ser utilizados como “recelas” o para la recogida de semen.
- e) Se han identificado los problemas sanitarios que pueden afectar a la reproducción.
- f) Se han cumplimentado la documentación necesaria para el control de los reproductores.
- g) Se han controlado las condiciones específicas de los alojamientos de los reproductores.
- h) Se han proporcionado los alimentos requeridos por los sementales en atención a criterios de edad, estado fisiológico y frecuencia de utilización.
- i) Se ha aplicado la normativa ambiental, de bienestar y sanidad animal y de prevención de riesgos laborales.

RA2: Realiza las operaciones necesarias para el control de las fases de celo, cubrición y gestación, considerando las particularidades de cada especie.

- a) Se ha realizado el control del ciclo ovárico y la sincronización del estro.
- b) Se han detectado los síntomas de celo en las distintas especies.
- c) Se ha establecido el sistema de cubrición.
- d) Se ha realizado la recogida y conservación de material seminal en las distintas especies ganaderas.
- e) Se han aplicado dosis seminales.

- f) Se han controlado los parámetros ambientales de los alojamientos de las hembras gestantes a lo largo de las distintas fases de la gestación.
- g) Se ha diagnosticado y controlado la gestación, utilizando los medios y siguiendo los protocolos establecidos.
- h) Se han reconocido las principales patologías infecciosas, parasitarias, endocrinas y nutricionales asociadas a las fases de celo y gestación.
- i) Se ha vigilado el estado sanitario de las hembras en la fase de celo y gestación.
- j) Se han cumplimentado la documentación necesaria para el control del celo, cubrición y gestación.
- k) Se han proporcionado los alimentos requeridos para las fases de celo y gestación.
- l) Se ha aplicado la normativa ambiental, de bienestar y sanidad animal y de prevención de riesgos laborales.

RA3: Maneja a la madre y las crías en el parto y durante la fase de cría, siguiendo los protocolos establecidos para lograr la máxima supervivencia de las mismas.

- a) Se han controlado las condiciones ambientales e higiénico-sanitarias de las salas de parto.
- b) Se han alojado las hembras en las salas de parto en la fecha prevista.
- c) Se ha identificado los síntomas de parto que predicen el momento de éste en las distintas especies.
- d) Se han aplicado los protocolos de asistencia al parto en las distintas especies.
- e) Se han descrito las anomalías más comunes que pueden presentarse en el parto y post-parto.
- f) Se han proporcionado los alimentos requeridos y los cuidados sanitarios a la madre y los recién nacidos.
- g) Se han identificado a las crías utilizando los métodos y medios indicados para cada especie.
- h) Se ha controlado el periodo de lactancia, natural o artificial, de las crías.
- i) Se ha realizado el destete siguiendo las pautas establecidas en función de la especie y la intención productiva de la explotación, optimizando en cada caso el intervalo parto-cubrición.
- j) Se ha cumplimentado los documentos y registros de control de las parideras y la fase de cría.
- k) Se ha aplicado la normativa ambiental, de bienestar y sanidad animal y de prevención de riesgos laborales.

RA4: Realiza las operaciones de ordeño, controlando los equipos y los animales y siguiendo los protocolos establecidos para obtener leche de calidad y mantener una buena salud de la urbe.

- a) Se han establecido los lotes de ordeño, siguiendo los criterios establecidos para cada especie.
- b) Se han realizado las operaciones de alimentación del ganado lechero.
- c) Se ha realizado el protocolo establecido para detectar la presencia de patologías infecciosas y traumáticas propias de las hembras en lactación.
- d) Se ha organizado el ganado para el proceso de ordeño.
- e) Se han identificado las distintas partes de las instalaciones y equipos de ordeño y de conservación de la leche.
- f) Se ha relacionado el ordeño mecánico con los conceptos: formación de vacío y pulsaciones de la ordeñadora, preparación y estimulación de las ubres, extracción de la leche, tiempo de ordeño, apurado y desinfección de las ubres.
- g) Se ha realizado el ordeño aplicando los protocolos de higiene y sanidad de la ubre.
- h) Se han valorado las consecuencias productivas y sanitarias de un ordeño defectuoso.
- i) Se ha controlado y registrado la producción.
- j) Se ha realizado la toma de muestras para los controles bioquímicos y microbiológicos.
- k) Se ha almacenado y conservado a refrigeración la leche.
- l) Se han descrito el protocolo establecido para el secado de las distintas especies de rumiantes.
- m) Se han cumplimentado la documentación necesaria para el control de la producción de leche.
- n) Se ha aplicado la normativa de bienestar y sanidad animal, de seguridad alimentaria y de prevención de riesgos laborales.

RA5: Realiza las operaciones necesarias para la producción de huevos y pollitos, siguiendo las especificaciones técnicas y aplicando criterios de rentabilidad y calidad.

- a) Se han descrito las operaciones previas a la entrada de las aves en las instalaciones.
- b) Se ha controlado el ambiente de las naves según los parámetros de bienestar y confort estandarizados.
- c) Se han agrupado a las aves en lotes según disponibilidad de espacios y criterios productivos.
- d) Se ha realizado la distribución de pienso y agua adecuándose a la edad de las aves y al intervalo y con la presentación apropiada.

- e) Se han realizado los programas de iluminación y muda establecidos.
- f) Se ha establecido la proporción macho/ hembra para la producción de huevos fecundados.
- g) Se ha controlado, según los protocolos establecidos, la fecundación e incubación de huevos y el nacimiento de pollitos.
- h) Se han recogido los huevos para consumo con la periodicidad establecida y con procedimientos que aseguren su integridad y sus condiciones higiénico-sanitarias.
- i) Se ha controlado el estado sanitario de las aves.
- j) Se ha cumplimentado la documentación necesaria para el control de la producción de huevos y pollitos.
- k) Se ha aplicado la normativa de bienestar y sanidad animal, de seguridad alimentaria y de prevención de riesgos laborales.

Las habilidades que el alumnado matriculado en FP Dual deberá adquirir en la empresa son las correspondientes a los **RA1**, **RA2** y **RA3** dedicados a sistemas productivos en la especie porcina.

Los resultados de aprendizaje del módulo de Fundamentos Zootécnicos que no se pudieron llevar a cabo durante el curso 2019/2020 y que se impartirán en el módulo de Producción de Leche, Huevos y Animales para Vida durante el curso 2020/2021 se indican en la siguiente tabla haciendo referencia a los resultados de aprendizaje en los que se integrarán dichos contenidos.

<i>RA que no se pudieron llevar a cabo en el módulo de Fundamento Zootécnicos durante el curso 2019/2020</i>	<i>RA mediante los que se va a llevar a cabo el aprendizaje en el módulo de Producción de Leche, Huevos y Animales para Vida durante el curso 2020/2021</i>
RA3: Describe la reproducción de los animales, considerando sus fundamentos biológicos y las técnicas asociadas.	RA2: Realiza las operaciones necesarias para el control de las fases de celo, cubrición y gestación, considerando las particularidades de cada especie.
RA4: Clasifica las patologías más comunes que afectan a los animales y su influencia en	RA4: Realiza las operaciones de ordeño, controlando los equipos y los animales y siguiendo los protocolos establecidos para

los mismos, analizando el concepto de enfermedad y las causas que la originan.	obtener leche de calidad y mantener una buena salud de la urbe. RA2: Realiza las operaciones necesarias para el control de las fases de celo, cubrición y gestación, considerando las particularidades de cada especie.
--	---

4. Organización, Secuenciación y Temporalización de los contenidos en Unidades Didácticas

Los contenidos correspondientes a este módulo son los siguientes:

Producción de Leche (Duración: 30 horas)

- Operaciones de ordeño:
 - Lotes de ordeño de rumiantes productores de leche. Medios y sistemas de alimentación.
 - Patologías propias de las hembras en lactación.
 - Manejo del ganado para el ordeño.
 - Instalaciones y equipos de ordeño.
 - Ordeño. Preparación higiénica y ejecución. Toma de muestras.
 - Lechería: condiciones higiénico-sanitarias. Almacenamiento y conservación a refrigeración.
 - Secado. Protocolo que se debe seguir.
 - Documentación para el control de la producción de leche.
 - Normativa ambiental, de bienestar animal y sanidad animal y de prevención de riesgos laborales.

Producción de Huevos y Animales para Vida (Duración: 75 horas)

- Selección y preparación de los animales para la reproducción:
 - Criterios para la elección de reproductores: catálogos de reproductores.
 - Edad y desarrollo corporal para el inicio de la reproducción en las distintas especies y razas ganaderas.
 - Examen físico de reproductores. Inspección del aparato genital y locomotor.
 - Valoración del comportamiento reproductivo.
 - Adiestramiento de sementales para la recogida de dosis seminales.
 - Patologías que afectan a la reproducción.

- Documentación para el control de los reproductores.
 - Control de las condiciones ambientales de los alojamientos para reproductores.
 - Elaboración y suministro de raciones específicas para animales reproductores.
 - Normativa ambiental, de bienestar y sanidad animal y de prevención de riesgos laborales.
 - Campañas de Saneamiento Ganadero, controles sanitarios oficiales.
- Control de las fases de celo, cubrición y gestación:
 - Control de la ovulación y sincronización de celos.
 - Síntomas de celo. Métodos de detección.
 - Sistemas de cubrición. Control de la fase de cubrición. Momento óptimo para la cubrición.
 - Inseminación artificial. Recogida, valoración y conservación del semen. Preparación de dosis seminales.
 - Transferencia de embriones.
 - Causas de infertilidad y esterilidad.
 - Diagnóstico precoz de gestación. Ultrasonidos y ecografía en porcino.
 - Gestación. Pautas a seguir con las hembras gestantes.
 - Control ambiental de los alojamientos para hembras gestantes.
 - Patologías infecciosas, parasitarias y endocrinas asociadas a las fases de celo y gestación.
 - Documentación necesaria para el control del celo, cubrición y gestación.
 - Suministro de agua y raciones específicas para las fases de celo y gestación.
 - Normativa ambiental, de bienestar y sanidad animal y de prevención de riesgos laborales.
 - Manejo del parto y fase de cría:
 - Control de las condiciones ambientales de las salas de parto.
 - Condiciones higiénico-sanitarias de los alojamientos de parto y las instalaciones de cría.
 - Momento óptimo para el alojamiento de las hembras en la sala de partos.
 - Fases y síntomas del parto.
 - Protocolos a seguir en el pre-parto, parto y pos-parto.
 - Partos distócicos.
 - Patologías y trastornos más frecuentes en el parto.
 - Distribución de agua y raciones específicas para las hembras en el parto.

- Identificación de las crías. Sistemas y registros.
 - Cría. Lactancia y destete: tipos, métodos y pautas a seguir.
 - Intervalo parto-cubrición. Manejo de las reproductoras en esta fase.
 - Normativa ambiental, de bienestar animal y sanidad animal y de prevención de riesgos laborales.
 - Manejo del lechón: nacimiento, cuidados neonatales, ahijamiento, descolmillado, entre otros
 - Manejo del ternero recién nacido; nacimiento, cuidados neonatales, ahijamiento, descornado, entre otros.
- Producción de huevos y pollitos:
 - Sistemas de manejo todo dentro/ todo fuera. Vacío sanitario.
 - Control ambiental de las instalaciones de avicultura de puesta.
 - Suministro de agua y raciones para aves de puesta.
 - Programas de iluminación. Planificación y ejecución.
 - Producción de huevo fecundado. Proporción de machos y hembras. Control de incubadoras y nacedoras. Manejo de pollitos.
 - Producción de huevo para consumo. Marcado e identificación de huevos.
 - Control sanitario de las aves. Principales patologías que afectan a las aves de puesta.
 - Documentación para el control de la producción de huevos y pollitos.
 - Normativa de bienestar y sanidad animal, de seguridad alimentaria y de prevención de riesgos laborales.

La distribución de los contenidos se realizará de acuerdo a dos criterios:

1. Alumnado que realiza la Formación en Centros de Trabajo (**FCT**).
2. Alumnado que cursará la Formación Profesional Dual (**FPD**).

En el grupo de **FCT** los contenidos anteriormente relacionados se distribuirán en 6 unidades didácticas, del siguiente modo:

Evaluación	Unidad	Título	Horas
1ª Eval.	UD 0	Presentación del módulo	2
	UD 1	Prevención de riesgos laborales. Normativa ambiental, de bienestar y sanidad animal.	10
	UD 2	Producción de leche.	22

	UD 3	Producción de huevos y de pollitos.	20
		Exámenes y recuperaciones	3
Total de la 1ª Evaluación			57
2ª Eval	UD 4	Selección y preparación de los animales para la reproducción.	17
	UD 5	Control de las fases de celo, cubrición y gestación.	18
	UD 6	Manejo de parto y fase de cría.	10
		Exámenes y recuperaciones	3
Total de la 2ª Evaluación			48
Total curso			105

En el grupo de **FPD** el alumnado cursará 80 horas en el centro y 25 horas en el centro de trabajo. En este caso, los contenidos anteriormente relacionados se distribuirán en 6 unidades didácticas, del siguiente modo:

Evaluación	Unidad	Título	Horas
1ª Eval.	UD 0	Presentación del módulo	2
	UD 1	Prevención de riesgos laborales. Normativa ambiental, de bienestar y sanidad animal.	10
	UD 2	Producción de leche.	22
	UD 3	Producción de huevos y de pollitos.	20
		Exámenes y recuperaciones	3
Total de la 1ª Evaluación			57
2ª Eval (may-jun)	UD 4	Selección y preparación de los animales para la reproducción.	7
	UD 5	Control de las fases de celo, cubrición y gestación.	8
	UD 6	Manejo de parto y fase de cría.	5
		Exámenes y recuperaciones	3
Total de la 2ª Evaluación			23
Total curso			80
** Alumnado cursara estos contenidos después del periodo en la empresa, de mayo a junio.			

5.-Procedimientos e instrumentos de evaluación

5.1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación – *PERIODO PRESENCIAL*

La evaluación es una herramienta útil para detectar el aprendizaje bien hecho y mejorarlo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, con el **objetivo** de **mejorar** constantemente la calidad de la educación.

Del mismo modo, la evaluación **debe tener en cuenta** las **competencias** relacionadas con el conocimiento; así como **habilidades** y **actitudes**. La evaluación consta de tres dimensiones: concepto, proceso y actitud. Además, estas competencias no deben evaluarse desde el punto de vista del **individuo**, sino también en el **contexto del grupo**.

Evaluación inicial: se realiza al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y su función es diagnosticar. Permite adaptar los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. La evaluación inicial se llevará a cabo el día de presentación del módulo.

Evaluación durante el proceso: es parte del proceso de aprendizaje y tiene un rol formativo. Identifica los objetivos y causas de las actividades y permite la recolección de datos continua y sistemática.

Evaluación final: se realiza al final del proceso de aprendizaje y tiene funciones de análisis y síntesis con los datos conseguidos a través de la evaluación continua. Tiene que recoger un balance fiable del proceso de aprendizaje

La **evaluación** tendrá un **carácter continuo** y estará asociada a las diferentes unidades a que se refiere este módulo.

Para valorar los conocimientos adquiridos por los alumnos en los diferentes bloques de contenidos que constituyen este módulo, a lo largo del curso se realizarán 3 sesiones de evaluación (En el primer, segundo y tercer trimestre). En cada una de las sesiones de evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

1.- Observación y seguimiento del alumno

- Participación activa en las clases
- Realización de las tareas encomendadas
- Aplicación correcta de los procedimientos explicados
- Utilización de documentos de uso agro-ganaderos
- Manejo de las aplicaciones informáticas

- Realización de supuestos prácticos

2.-Realización de trabajos individuales o en grupo.

- Se tratará de trabajos que deberán entregar al profesor-a y/o realizar una presentación de sus contenidos al resto de la clase.
- Los elementos a valorar serán:
 - o Presentación: márgenes, espacios, letra profesional, uso de recursos audiovisuales o ilustraciones para enriquecer su presentación.
 - o Contenido: exposición del tema en forma clara y precisa, concordancia entre ideas secundarias y el tema principal, organización de ideas, datos y detalles, bibliografía, aportación de ideas personales (reacción crítica)
 - o Estructura: corrección gramatical, redacción correcta, concordancia entre los elementos de la oración, uso apropiado del lenguaje.
 - o General: creatividad, originalidad, cumplimiento con los plazos de entrega.

3.- Realización de pruebas escritas

- Tipo test (4 con una verdadera): O se aprueba con 65% o restan las incorrectas.
- Verdadero o Falso: Se aprueba con un 75%.
- Respuesta corta: Se aprueba con el 50%.

Se realizarán uno o dos exámenes teóricos en cada evaluación. Se mediará entre exámenes parciales si la nota es ≥ 4 y cuando la media entre ambos ≥ 5 .

4.- Realización de pruebas prácticas

- Realización o repetición de los procedimientos trabajados en las prácticas.

Exámenes teórico-prácticos (pruebas escritas). Se realizará 1 prueba práctica por evaluación. En caso de no poder realizarlo solo se tendrán en cuenta solo las actividades.

5.- Presentación del cuaderno de prácticas

Se pedirá el cuaderno al final de cada evaluación y será obligatoria su presentación para poder realizar los exámenes teóricos y prácticos. Cada cuaderno debe realizarse de forma individualizada (no se admitirán cuadernos duplicados). El profesorado del módulo podrá pedir el cuaderno en cualquier momento del curso para poder hacer un seguimiento de su desarrollo. Los aspectos a valorar serán los siguientes:

- presencia de todas las prácticas

- presentación
- exactitud en el procedimiento
- anotación de resultados
- aportación de dibujos, fotos, tablas y cuanto material extra sea conveniente
- cumplimiento con los plazos de entrega

6.- Actividades de recuperación para los alumnos que no superen los mínimos de cada unidad

- * Realización de nuevos supuestos prácticos
- * Nuevas pruebas escritas

7.- Evaluación del periodo Dual en empresa.

La evaluación del alumnado será responsabilidad del profesorado del módulo profesional del centro docente, y se realizará teniendo en cuenta las aportaciones del tutor de la empresa en relación a los resultados de aprendizaje que esté previsto que se adquieran en la empresa.

5.2.- Procedimientos e instrumentos de evaluación – MODALIDAD DUAL

La valoración del grado de consecución de los resultados de aprendizaje establecidos en el currículo del ciclo formativo se hará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos para cada módulo profesional. Como instrumentos de evaluación se emplearán:

1. Documento de valoración del tutor de la empresa. El tutor de empresa recogerá en un documento aportado por el centro docente, el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje que se recogen en el programa formativo de forma individualizada.
2. Cuaderno de trabajo: A lo largo del período formativo correspondiente, el profesor-a realizará el seguimiento del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello se empleará el cuaderno de trabajo del alumnado en el que deberá incluir las actividades realizadas y los contenidos trabajados durante su estancia en la empresa.

5.3.- Criterios de calificación

5.3.1. Criterios de calificación – Formación en centro educativo

- La calificación del alumno se tomará teniendo como referencia los criterios de evaluación y los mínimos exigidos establecidos en cada bloque.
- La calificación se hará sobre 10 puntos, para obtener los mínimos se entiende que debe obtener al menos un 5 en su nota final.

- Los criterios de calificación serán los siguientes:

<u>Exámenes teóricos.</u>	60 % de la nota final.
<u>Exámenes prácticos y trabajos individuales y grupales (25%).</u>	25% de la nota final.
<u>Cuaderno de prácticas.</u>	5% de la nota final.
<u>Observación y seguimiento del alumno</u>	10% de la nota final

Partiendo de una valoración de 10 puntos en este apartado, se descontarán 2 puntos por cada tarea diaria (actividad) no realizada por el alumno.

La evaluación se calificará en notas numéricas del 1 al 10. Para obtener la calificación de 5, será necesario que el alumno obtenga al menos un 4 en la valoración establecida para cada uno de los instrumentos de evaluación.

La actitud, iniciativa, autonomía y trabajo diario en clase del alumnado repercutirá de forma positiva en cada evaluación para la determinación de la nota final, una vez cuantificado su rendimiento académico mediante el procedimiento ya mencionado y siempre y cuando la nota obtenida a través del mismo sea igual o superior a 5 puntos.

En cada una de las pruebas escritas se especificará la puntuación máxima que corresponde a cada apartado de las cuestiones, problemas y supuestos prácticos.

Se aplicarán los siguientes **criterios de corrección** para la obtención de la máxima puntuación:

Rigor Técnico	<ul style="list-style-type: none">- Identificación del problema planteado- Uso de terminología específica del módulo- Uso de formatos adecuados y fuentes de información correctas
Presentación	<ul style="list-style-type: none">- Información organizada de forma coherente- Corrección ortográfica y de redacción- Limpieza y legibilidad

Otros criterios	<ul style="list-style-type: none">- Valorar el planteamiento, aunque no se resuelva el planteamiento inicial totalmente- Valorar las explicaciones sobre el proceso de resolución de las tareas encomendadas
-----------------	---

Anulación de la prueba	<ul style="list-style-type: none">- Si se copia en las pruebas escritas, serán anuladas totalmente- Trabajos de investigación que contengan copias exactas de la información, será anulado
------------------------	---

Para adquirir la calificación positiva final en la asignatura el alumno podrá disponer de dos ocasiones u oportunidades:

- Mediante un sistema de tres períodos de evaluación trimestrales, siendo necesario haber aprobado la evaluación correspondiente al tercer trimestre.
- Mediante prueba escrita en evaluación ordinaria que se contemplará, si fuera necesario, como medida de recuperación.
- Mediante prueba escrita en evaluación extraordinaria en junio.

La posibilidad de superar la asignatura mediante los períodos trimestrales estará condicionada a no haber perdido el derecho a la evaluación continua por acumulación de faltas injustificadas de asistencia. El número de faltas de asistencia que provocan la pérdida de evaluación continua se considerará el 15% de las horas totales del curso en este módulo.

5.3.1. Criterios de calificación – Formación profesional Dual

En el caso del alumnado que realice la modalidad Dual, se realizará una calificación teniendo en cuenta la evaluación realizada por el tutor de la empresa y el seguimiento llevado a cabo por el profesor-a del módulo en referencia al cuaderno de trabajo.

La calificación final se realizará de forma ponderada en relación a las horas de cada uno de los resultados de aprendizaje que el alumnado ha llevado a cabo en la empresa.

6.- Criterios y procedimientos de recuperación y potenciación de aprendizajes

6.1.- Mecanismos de seguimiento y valoración que permitan subsanar deficiencias

Para aquellos alumnos cuya valoración de los trabajos y realización de controles no sea positiva se realizará una recuperación.

Los criterios de recuperación coinciden con los criterios de evaluación.

El **procedimiento de recuperación** se realizará a través de:

- Exámenes escritos sobre las partes no superadas.
- Entrega de trabajos no presentados durante la evaluación.
- Entrega de trabajos corregidos y calificados negativamente, tras incluir las indicaciones del profesor.

Los **criterios de calificación** de los exámenes y trabajos se detallarán en cada una de las pruebas y las actividades realizadas.

Si algún control queda calificado con menos de cinco puntos después de la recuperación, quedará pendiente para la convocatoria extraordinaria de junio.

Para superar este control (junio) la nota mínima debe ser un CINCO.

En cada evaluación, excepcionalmente si el profesor lo **estima conveniente** se podrá realizar una 2ª recuperación, a los alumnos que tengan **una parte y solo una (un control) pendiente de recuperar**.

6.2.- Mecanismos de seguimiento y valoración que permitan potenciar los resultados positivos

El mecanismo de seguimiento utilizado por el profesor será la evaluación continua. Para ello se emplearán diferentes instrumentos como exámenes, actividades y el desarrollo del alumnado en el aula.

Para aquellos alumnos que obtengan una evaluación positiva se ofertará la posibilidad:

- 1- De realizar actividades de ampliación de los temas que soliciten, siendo necesario que se realice la petición al profesor.
- 2- Se les dará la posibilidad de presentarse a una prueba a final de curso para subir nota.
- 3- A lo largo del curso a través de las actividades de ampliación, se fomentará el interés de los alumnos y se dará soporte a las inquietudes de los alumnos más aventajados.

6.3.- Actividades de orientación y apoyo a módulos pendientes

Este punto se puede contemplar dos casos:

- 1.- Que un alumno pase a 2º curso, con el módulo pendiente de 1º. Sería necesario elaborar el plan de recuperación del módulo de 1º.
- 2- Que un alumno no haya superado el módulo en junio y sea propuesto para Evaluación Extraordinaria, que se realizará en el mes de junio igualmente. Para ello, el profesor entregara un plan de trabajo a realizar por el alumno.

7.- Los principios metodológicos

El profesor, en su actuación didáctica, toma una serie de decisiones sobre tres aspectos determinantes: planteamiento metodológico, estrategia de enseñanza y actividades de aprendizajes.

La metodología trata de métodos y técnicas en la que incluye un número variable de estrategias o técnicas, para utilizar recursos didácticos para la realización del aprendizaje, como son exposición, debate, demostración práctica, solución de problemas y estudios de casos concretos.

El método utilizado por el profesor, en general, será el deductivo que va de lo general a lo particular. Se utilizará una doble estrategia: la exposición por parte del profesor, el cual presenta conceptos, principios, definiciones y el planteamiento al alumno de problemas reales que le permitan de forma autónoma reconocer estos axiomas y formarse opinión sobre los mismos. El profesor sin abandonar su papel de transmisor será el organizador del proceso de enseñanza, pero además promoverá el trabajo colaborativo entre los alumnos. Los métodos utilizados estarán ajustados a la ayuda pedagógica que el alumno necesite, y en adaptación a las capacidades y a los contenidos propuestos.

7.1.- Los principios metodológicos de carácter general

7.1.1.-Formación presencial en el aula y formación inicial.

1.- Contenidos de Carácter Progresivo. No se puede abordar el estudio de un tema si no se han asentado los conocimientos de los temas anteriores, por tanto, se presentará cada tema integrándolo dentro del conjunto de la materia, vinculando la nueva información con los conocimientos previos y fomentando el trabajo constante y diario de los alumnos, planteando actividades teórico-prácticas a realizar tanto dentro como fuera del aula.

Se llevará un control riguroso y continuado de dicho trabajo (preguntas en clase, observación de su trabajo, corrección de tareas...) evaluando periódicamente a los alumnos para asegurarse de que han adquirido las competencias suficiente y planteado actividades de refuerzo para los alumnos que no hayan superado los mínimos.

2.- Predominio de contenidos prácticos. La única forma de adquirir los conocimientos, habilidades y competencias propias de esta materia, es su aplicación a casos prácticos, así se basarán los aprendizajes en el “saber hacer” dando mayor importancia a los contenidos procedimentales, se intentará que los contenidos giren en torno a procesos reales de trabajo, proponiendo suficientes prácticas para garantizar que los alumnos puedan adquirir las capacidades profesionales del módulo. Así, se fomentará la participación activa de los alumnos en las actividades a desarrollar en el aula, compartiendo información y aportando diferentes puntos de vista.

3.- Vocabulario técnico. El alumno debe acostumbrarse al vocabulario agrario y ganadero de carácter técnico con la mayor precisión posible. Utilizar el léxico apropiado en la exposición de los temas, para habituar al alumno en el uso de esta terminología, será la tónica general, de igual forma se exigirá al alumno la utilización de un vocabulario técnico.

4.- Herramientas informáticas. La implantación generalizada de las TIC en el ámbito profesional nos lleva a conocer los factores a tener en cuenta en los programas de gestión de programas de gestión agrarios y ganaderos.

Todas las actividades que se desarrollen con el alumnado se harán con el fin último de estimular la iniciativa del alumnado en el proceso de aprendizaje y desarrollar múltiples capacidades como la comprensión, análisis, relación de conceptos, búsqueda y manejo de la información, teniendo siempre presente la conexión del aula con el entorno profesional.

En cada unidad didáctica se comenzará con las exposiciones del profesor, combinada con la participación activa del alumnado basada en la aplicación práctica de los contenidos estudiados. Será esta participación junto con las pruebas objetivas que se realicen, la base para la evaluación continua.

En línea general, la actuación para impartir este módulo será la siguiente:

- Se presentará cada tema, donde el docente destacará las ideas principales y se encuadrará dentro del contexto general del módulo y haciendo siempre referencia a ejemplos prácticos reales, para conseguir un aprendizaje significativo por parte del alumnado.
- Cada contenido de los temas se desarrollará de forma práctica, por medio de ejercicios y aplicaciones prácticas.
- Se establecerán supuestos variados, donde el alumno en el aula deberá resolverlos y que estimularán la consolidación del aprendizaje, promoverán la participación del alumno en su proceso de aprendizaje, así como trabajos cooperativos con sus compañeros.
- Habrá una parte de aplicación informática, ya que los alumnos deberán desarrollar competencias que les sirvan para el trabajo en su futuro desempeño profesional.
- Competencia transversal será igualmente la búsqueda y manejo de la información.
- Se realizarán visitas a entidades públicas y empresas privadas relacionadas con el sector donde el alumnado podrá conocer la actualidad de primera mano, en la voz de sus protagonistas.
- Se realizarán actividades de refuerzo y ampliación.
- Realización de pruebas escritas de forma periódica, cuyo objetivo será comprobar que se ha alcanzado las competencias de las unidades evaluadas y los mínimos exigibles, para determinar que el alumno está en condiciones de poder seguir las unidades siguientes.
- Se hará uso de la proyección de vídeos para que los alumnos/as puedan visualizar aquellos procesos y actividades que no podamos ver "in situ".
- Se propondrá la elaboración de trabajos en equipo para fomentar el autoaprendizaje y el trabajo en grupo, la organización y división del trabajo, contrastar opiniones y valorar aportaciones propias y ajenas, así como utilizar y valorar las distintas fuentes de información mencionadas anteriormente.
- Uso de la prensa común y especializada: deben ser artículos breves y de fácil lectura que estén relacionados con los contenidos tratados para poder establecer una conexión con la realidad. Además, ayuda a comprender el léxico técnico específico del

mundo agropecuario. Se puede acompañar con la elaboración de un glosario de términos nuevos a modo de diccionario sobre todo conveniente al principio de curso, para las primeras Unidades didácticas.

- DVD y medios de comunicación: son numerosos los vídeos que tratan de manera específica la realidad agropecuaria, así como algunas películas comerciales en las que se aborde la organización agropecuaria, el manejo de fincas y animales, etc.
- Uso de la red internet: como fuente fundamental de información, noticias de actualidad agropecuaria, precio de los productos finales, nuevas tendencias de producción, etc. Este mecanismo permite además el uso de las nuevas tecnologías de la Información tan importantes en el mundo actual y en su futuro puesto de trabajo. Se pueden introducir en la totalidad de las unidades programadas.
- Lluvias de ideas o brainstorm: para la creación de conceptos o ideas relacionadas con los contenidos con la aportación de todo el grupo-clase. Sobre todo, se utiliza este recurso en las Actividades previas.

7.1.2.- Formación en los centros de trabajo

Durante el periodo de formación en los centros de trabajo, el alumnado realizará las actividades que le sean asignadas programadas para que alcance los resultados de aprendizaje indicados en el apartado 3.

7.2.- Actividades complementarias y extraescolares

El departamento de Agrarias tiene previstas algunas actividades complementarias que se consideran convenientes como complemento a las actividades de este módulo y necesarias para el desarrollo del alumnado. Principalmente estarán basadas en visitas a explotaciones ganaderas, centros de producción de germoplasma o centros de investigación que son representativos del sector:

- Visita a Tauste Ganadera.
- Visita al Censyra.
- Visita al Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria de Aragón.
- Granja de gallinas de puesta

8.- Materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar.

Recursos bibliográficos:

Se tomará como base el libro Producción de Leche, Huevos y Animales para Vida de la editorial Síntesis. Además, se llevará a cabo el planteamiento y realización de supuestos teórico-prácticos. Para completar y mejorar la información se consultarán la siguiente bibliografía:

- Guías de buenas prácticas de higiene de las diferentes especies pecuarias elaboradas por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación y por el Gobierno de Aragón.
- Nussbag, W., 1980. Anatomía y fisiología de los animales domésticos. "Ed. Acribia".
- Publicaciones del Boletín Oficial de Aragón.
- Publicaciones del Boletín Oficial del Estado.
- Publicaciones en revistas científicas: Pubmed, Web of Science, etc.
- Publicaciones de la revista ITEA.
- Revistas divulgativas ganaderas: Mundo ganadero, Grupo pastores, Avances en tecnología porcina, Albeitar, Suis, etc.
- Sañudo, C., et al. 1986. Manual de diferenciación etnológica. Ed. Librería General, Zaragoza.

Vídeos:

- Vídeos del cuaderno del profesor (Editorial Síntesis).
- Vídeos del programa Agrosfera. RTVE.
- Vídeos y documentales temáticos de Youtube.
- Vídeos realizados por el propio departamento.

Instalaciones y equipos:

- Este módulo se imparte en un aula dotada con **ordenador** para el profesor-a así como una **pizarra** y un **proyector**.
- Empresa: El grupo que cursará la FP Dual podrá contar con la posibilidad de cursar 25 h de este módulo en la empresa.

Los recursos complementarios planteados para cada unidad son:

- Apuntes proporcionados por el profesor.
- Aula equipada con ordenador y cañón de proyección.
- Cuaderno de alumno de contenidos teóricos y prácticos.
- Disponibilidad puntual de carro de mini PC.
- Documentos propios de utilización para las correspondientes prácticas.
- Internet y recursos multimedia.
- Legislación agropecuaria.

- Material fungible y fotocopias.
- Microscopio.
- Página web del Gobierno de Aragón. (www.aragon.es)
- Página web del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (www.mapa.gob.es)
- Prensa y revistas con temática agropecuaria.

Adicionalmente el alumnado contará con los recursos disponibles en los centros de trabajo, de acuerdo a las indicaciones de la persona que tutorice su estancia.

9.- Resultados de aprendizaje mínimos exigibles para obtener la evaluación positiva en el módulo.

- Caracteriza el clima y sus efectos sobre los cultivos analizando las informaciones disponibles.
- Identifica tipos de suelos y sus características interpretando los datos obtenidos mediante análisis.
- Realiza la representación básica de las características topográficas del terreno justificando las técnicas utilizadas.
- Determina las necesidades hídricas de las especies analizando la relación agua - suelo - planta.
- Reconoce las características de los ecosistemas del entorno más próximo, analizando las interrelaciones bióticas.
- Identifica las especies vegetales siguiendo criterios taxonómicos.
- Caracteriza los fertilizantes que va a utilizar reconociendo su uso.

10.- Plan de contingencia con las actividades que realizarán el alumnado ante circunstancias excepcionales que afecten al desarrollo normal de la actividad docente en el módulo durante un período prologando de tiempo

De acuerdo con la Orden, de 30 de junio de 2020, del Consejero de Educación, cultura y Deporte por la que se dictan las instrucciones necesarias para el cumplimiento de las medidas de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y el marco general del Plan de Contingencia en el ámbito educativo, cada centro educativo elaborará un plan de contingencia en el que se contemplarán las medidas que resulten necesarias para la prevención y la respuesta inmediata en caso de que la

situación sanitaria obligue a adoptar el escenario 3, en el que la actividad educativa no sea posible de forma presencial o semipresencial. Así, además de las indicaciones del presente apartado, se procederá a adoptar una serie de medidas especificadas en los diferentes subapartados en caso de que se produzca un hipotético paso al “escenario 3”.

En primer lugar, a principio de curso, se llevará a cabo un estudio de la disponibilidad y de las capacidades del alumnado en el uso de medios técnicos y digitales para el correcto seguimiento de la atención educativa a distancia. Durante los primeros, se tratará de desarrollar, en lo posible, las capacidades con medios técnicos y digitales en previsión de esta situación (escenario 3).

En caso de decretarse el paso al escenario 3:

- Se procederá a seguir una dinámica similar a la que se llevará a cabo durante los dos días de la semana en los que se lleva a cabo el proceso educativo de forma “a distancia”. Es decir, se mantiene el horario y la obligatoriedad de asistencia a las clases y actividades que se llevarán a cabo a distancia, mediante el uso de medios digitales.
- Para el desarrollo de las clases a distancia, se utilizará la plataforma Google Meet. Mientras que, para la entrega de actividades y comunicación general, se utilizará la plataforma Google Classroom y en menor medida el correo electrónico corporativo. Para una buena adaptación, se procederá a potenciar su uso durante las primeras semanas de clase.
- En el escenario 3, no se realizarán en ningún caso, prácticas de forma presencial. Por lo tanto, si se produjera el paso a dicho escenario, las prácticas serán sustituidas por trabajos individuales o en grupo en los que el alumnado deba trabajar los mismos contenidos previstos para dichas prácticas.
- En cualquier caso, se pondrá un especial cuidado en la evaluación continua con el objetivo de hacer un buen seguimiento del alumnado, y el apoyo siempre que se considere necesario.
- Finalmente, en caso de que el alumnado no pueda realizar los exámenes teóricos o prácticos de forma presencial, estos se realizarán de forma telemática a través de medios informáticos.

Por otro lado, **en cumplimiento de la Orden de 29 de mayo de 2008 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte**, un plan de contingencias tiene el objetivo de minimizar el impacto en el avance del programa de estudios debido a la ausencia de un profesor en el

Departamento y apoyar el desarrollo y avance de la materia en su hora/clase, aprovechando el tiempo programado para ésta.

En caso de ausencia prolongada del profesor titular, los profesores podrán contar con una serie de indicaciones, apuntes y actividades con los que poder desarrollar el proceso educativo con la mayor normalidad posible.

En el caso de alumnos con ausencias prolongadas justificadas (por ejemplo, el caso de estar en cuarentena por ser sospechoso, contacto estrecho o positivo, en el diagnóstico por PCR de la COVID-19) o incorporación tardía al curso el profesor/a les proporcionará los apuntes de los conceptos explicados y las actividades realizadas en clase. Además, deberá realizar un trabajo o caso práctico para compensar las prácticas que se hayan podido realizar en su ausencia. No obstante, siempre se tendrá en cuenta el estado de salud del alumno/a y se le proporcionará el apoyo necesario para poder seguir el ritmo del resto de la clase.

11.- Atención a la diversidad

El objetivo de la atención a la diversidad es ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a completar con éxito su proceso de aprendizaje. El tratamiento de diversidad se puede dividir en 4 ámbitos:

- Diversidad cultural
- Diversidad de capacidad
- Diversidad de género
- Diversidad de recursos socioeconómicos

El objetivo de esta programación es que esta diversidad tenga un impacto positivo en el estudiante desarrollando valores como tolerancia, solidaridad y respeto.

En el aula nos encontramos con un alumnado muy diverso. Esta **diversidad** es **reflejo** de nuestra **sociedad** y está originada por múltiples motivos, como pueden ser **diferentes capacidades**, diferentes **procedencias**, distintas **motivaciones** e **intereses**, diferentes **ritmos de aprendizaje**, etc...

Por lo general, en cuanto al nivel, los alumnos que acceden a este módulo tienen un nivel bastante homogéneo en cuanto a conocimientos previos. Las diferencias más relevantes entre los alumnos estarán relacionadas con su capacidad y ritmo de trabajo, habilidades, destrezas e incluso con el gusto por los estudios que, en algunos casos, está directamente relacionado

con su edad. También es importante la situación personal de algunos alumnos, que tienen responsabilidades laborales y/o familiares que influyen de forma notable en su rendimiento.

Para responder a estas diferencias es necesario establecer una **estrategia** de enseñanza basada en la **adaptación**. Estudiar la diversidad de los estudiantes hace que sea necesario agregar diferentes elementos en el día a día y también en las **programaciones**, de manera que **faciliten** en la medida de lo posible el **proceso de aprendizaje individual**.

Instrumentos para la atención a la diversidad

a) Evaluación Inicial:

Es fundamental para conocer la composición del grupo y determinar las medidas de atención que necesita cada alumno, se recopilará información sobre la situación personal de cada alumno y se efectuará un control de los conocimientos previos. De los resultados obtenidos se sacarán conclusiones sobre las actuaciones que han de llevarse a cabo en el aula para atender la diversidad de intereses de los alumnos.

b) Actividades de Refuerzo

Estarán dirigidas a aquellos alumnos cuyos ritmos de aprendizaje sean más lentos y pretenden facilitar el desarrollo de sus capacidades y potenciar la motivación por el estudio.

- Realización de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales a raíz de lo explicado en la unidad de trabajo.
- Atención personalizada en la resolución de actividades en clase.
- Revisión continua del trabajo realizado.
- Propuesta de actividades con un nivel de dificultad progresivo y con pautas detalladas sobre su realización.

c) Actividades de Ampliación

Dirigidas a los alumnos con ritmos de aprendizaje rápidos. Les ofrece la posibilidad de seguir avanzando en su progreso de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas generales propuestas en cada unidad de programación.

- Resolución de casos prácticos más complejos.
- Investigación sobre diferente normativa que afecta al módulo.
- Trabajos de investigación sobre empresas agropecuarias del entorno.

